

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 – Экология человека

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экология человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н., доцент Кузнецова Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы кандидат
технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.2.1. Реферативно-обзорный отчет по СРС (РООСРС).....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	17
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	18
11.2. Оценочные средства текущего контроля.....	18
11.2.1. Перечень тематических заданий, выполняемых в формате Эссе/Доклад/Презентация.....	18
11.2.2. Перечень тематических реферативных работ.....	19
11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	20
11.3.1. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации (ПА).....	23
12. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	25
13. Лист регистрации изменений.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

получение теоретических знаний о человеке как о сложнейшей взаимосвязанной энерго- биосистеме, на основе его морфологии и физиологии, особенностях развития, экологии; знание характерных современности стресс-факторов и стресс-патологий, методологиях их предупреждения, профилактики, приспособительных реакциях и адаптивных функциях организма в целом.

Задачами дисциплины являются:

Формирование понимания об экологии внутренней среды организма человека - это наука о сохранении физического и психического здоровья в условиях действия на организм совокупности внешних и внутренних негативных и позитивных факторов. Объяснение адаптивной организации современного человека, выражающееся через оптимальность уровня энергетических возможностей, как результата эволюционного процесса с использованием основных методов: моделирования, логического синтеза и прогноза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленному в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: общая экология, социальная экология, методы исследований и обработка информации в природе. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: устойчивое развитие, основы производственного экологического контроля, экологическая токсикология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Виды и типы взаимодействия человека и природы; Методы решения задач по улучшению жизни человека и общества в целом; Психофизиологические и биосоциальные особенности человека; Зависимости здоровья человека от экологии; Типичные стресс-факторы, характерные реакции на стресс и методы адаптации; Причины и типы основных стресс-патологий; Приспособительные

возможности к жизни в различных средах; Факторы экологического риска; эндемические заболевания; Физические, химические и психологические факторы техногенной среды обитания человека; Физиологические основы адаптации и физиологические основы нормы и патологии основных систем организма человека. Формы поведения человека, методы принудительного стороннего воздействия на механизмы мозга и памяти, возможности и когнитивные технологии перепрограммирования личности; Методы анализа и коррекции внутреннего состояния.

Владеть:

- Навыками выделения первичных и вторичных стресс-факторов организма в среде местонахождения; элементами применения физиологической адаптации своего организма к данному фактору воздействия; принципами экологии своего организма.

Уметь:

- Выявлять и анализировать причинно-следственные связи между человеческой деятельностью, законами природы и экологии; Измерять кровяное давление, слушать и определять характер сердцебиения; Выделять представительные стресс-факторы в среде своего присутствия; Адаптироваться к жизни в различных условиях внешней среды, при техногенных нарушениях экологии и жизнедеятельности в целом и корректировать свое состояние; Соблюдать основные правила в экологии своего организма.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экология человека» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<i>Знает:</i> Базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
	<i>Владеет:</i> Базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
	<i>Умеет:</i> Применять базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

данном модуле (см. ниже), опуская первые две, и начиная с 3-й темы; при этом, не задействованные в контактной работе темы – изучаются студентом самостоятельно.

МОДУЛЬ 1 – формирует дескриптор: «Знание», для реализуемой компетенции - ОПК-4

1. Антропогенная обстановка в РФ. Естественно – природные факторы, формирующие здоровье.
2. Экология и здоровье человека, физиологические основы адаптации.
3. Функционирование и патологии основных систем организма.
4. Основные биологически важные системы организма: Дыхательная система; Пищеварительная система; Выделительная система; Репродуктивная система; Кровеносная система и кровь; Нервная система; Гормональная система; Иммунная система.
5. Физические, химические и психологические факторы техногенной среды обитания человека.
6. Приспособление организма в разных средах. Стрессорные и адаптивно-защитные функции организма.
7. Стресс-факторы внутри- и межличностных конфликтов.
8. Перенос стрессов из одной среды в другую.
9. Биоэкологические основы личности при межсетевых коммуникациях.

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	устойчивое развитие, основы производственного экологического контроля, экологическая токсикология	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОФО					
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	Всего
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	8				4	12
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис*		14			53	67
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис*		6			23	29
		<i>Контроль</i>						36
		<i>ВСЕГО:</i>	8		20		80	144

* часы занятий, частично организуемые в интерактивной форме, 10-15%

**Формы учебных занятий с использованием активных
и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция-беседа</i>
2.		

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Стресс и защитные реакции организма под действием геофизических полей.	2	УО	ОПК-4
2)		Стресс и защитные реакции организма под действием интенсивных химических воздействий.	2		
3)		Релаксационно-восстановительные возможности организма различных возрастных групп.	2		
4)		Стресс-последствия организма, вызванные конфликтными ситуациями в семье, их минимизация и преодоление.	2		
5)		Стресс-последствия организма, вызванные конфликтными ситуациями в социальном трудовом коллективе.	2		
6)		Стрессы организма, вызванные действием избыточных количеств алкоголя, лекарственных препаратов.	2		
7)		Стрессы организма, вызванные действием избыточных количеств токсических наркотикоподобных веществ.	2		
8)	МОДУЛЬ 3	Выделение представительных стресс-факторов в среде присутствия	2	ОУ	ОПК-4
9)		Анализ и обоснование причинно-	2		

		следственных связей экологии человека в ОС.		
10)		Владеть основными правилами экологии своего организма.	2	

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	52
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Никифорова Л.Л. Экология: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА- М, 2018. – 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник для студентов вузов / Акимова Т.А., Хаскин В.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883828>.

б) дополнительная литература

1. Авиационная экология. Воздействие авиационных горюче-смазочных материалов на окружающую среду : учеб. пособие / Л.С. Яновский, А.А. Харин, И.В. Шевченко, В.П. Дмитренко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924692>
2. Экология / Валова (Копылова) В.Д., Зверев О.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292>
3. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 424 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=522979>.

4. Экология и экологическая безопасность автомобиля: Учебник / Графкина М. В., Михайлов В. А., Иванов К. С. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513950>

5. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2013. – 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>

Периодические издания (журналы)

1. Экология

в) программное обеспечение (ПО)

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.

2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.

3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

-задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;

-проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;

-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ЭКЗАМЕНУ

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине

проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<i>Знает:</i> Базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владеет:</i> Базовыми	Этап

		<p>общепрофессиональными (обще экологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций</p>
		<p><i>Умеет:</i> Применять базовые общепрофессиональные (общеекологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции</p>

Оценочные средства текущего контроля успеваемости (ТК)

Вопросы для устного опроса

1. Адаптация к стресс-факторам через оптимальность уровня энергетических возможностей организма.
 2. Адаптивные функции организма на возникновение неожиданных сложных жизненных коллизий.
 3. Внеорганизационные источники стрессов.
 4. Компенсаторные мероприятия от стрессов вследствие заболеваний.
 5. Неопределённость или недостаточная информированность, как стресс фактор.
 6. Перенесение стресс-кризисов из одной ситуации в другую.
 7. Приспособительные реакции и адаптивные функции организма в стрессовых условиях внешней среды.
 8. Различия стрессорных реакций и воздействий в зависимости от психометрических данных человека.
 9. Ролевая стресс-неопределённость о профессиональных обязанностях.
 10. Ролевая стресс-неопределённость.
 11. Ролевой стресс-конфликт.
 12. Сохранение психического здоровья в условиях действия на организм совокупности внешних и внутренних стресс-факторов.
 13. Стресс и адаптивные реакции организма, связанный с физическим, умственным или психическим переутомлением.
 14. Стресс и защитные реакции организма под действие геофизических полей.
 15. Стресс и защитные реакции организма под действием интенсивных и малых электромагнитных полей.
 16. Стресс и защитные реакции организма под действием интенсивных химических воздействий.
 17. Стресс, защитные реакции организма и мероприятия на неправильное питание.
 18. Стрессорные воздействия на ответственность.
- Факторы стресса, связанные с взаимоотношениями на работе:
19. Стресс-патологии и методы их предупреждения и профилактики.

20. Стресс-последствия организма, вызванные конфликтными ситуациями в социуме.
21. Стресс-последствия организма, вызванные конфликтными ситуациями, их минимизация и преодоление.
22. Стресс-факторы недогрузки.
23. Стресс-факторы перегрузки.
24. Стресс-факторы условий труда.
25. Стресс-факторы, связанные с деловой карьерой.
26. Стрессы организма вследствие перенесенных или переносимых заболеваний.
27. Стрессы организма, вызванные действием избыточных количеств алкоголя.
28. Стрессы организма, вызванные действием избыточных количеств лекарственных препаратов.
29. Стрессы организма, вызванные действием избыточных количеств токсических наркотикоподобных веществ.
30. Стрессы систем организма и релаксационные возможности человека.
31. Стрессы систем организма, вызванные радиационным излучением.
32. Факторы, связанные с организационной структурой и психологическим климатом.

Оценочные средства в виде тем для коллоквиума(ТК)

1. Личностные способы улучшения жизни человека в целом.
2. Зависимость стрессоустойчивости человека от экологии.
3. Приспособительные возможности к жизни в высоко динамичных условиях внешней среды.
4. Факторы стрессорного риска и эндемические заболевания.
5. Психологические стресс-факторы техногенной среды обитания.
6. Физиологические основы адаптации основных систем организма человека на стресс факторы.
7. Характерные патологии систем организма человека от стрессовых ситуаций.
8. Формы поведения человека и механизмы памяти в зависимости от характера стресса.
9. Биосоциальные особенности стрессоустойчивости человека.
10. Характерные реакции на стресс и методы адаптации.
11. Причины и типы основных стресс-патологий;
12. Методы коррекции внутреннего состояния организма.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА)

1. Адаптация организма к воздействию совокупности внешних негативных и позитивных факторов.
2. Адаптация организма к воздействию совокупности внутренних негативных и позитивных факторов.
3. Адаптогенные раздражители.
4. Антигены и антитела.
5. Артериальная и венозная системы.
6. Влияние стрессорных ситуаций на активности человека, его работоспособность и адекватность поведения.
7. Внеорганизационные источники стрессов.
8. Восприимчивость организма к заболеваниям, как следствие снижения стресс-адаптивных защитных сил организма.
9. Выделение человеком CO₂, дыхательный коэффициент.
10. Гипоталамус и его гормоны-релизеры.
11. Гомеостаз – как состояние динамического равновесия биосистемы.
12. Поддержание состава и свойств внутренней среды организма.
13. Поддержание постоянства физиологических функций и свойств организма.
14. Гормоны гипофиза.

15. Гормоны половых желез.
16. Гормоны щитовидной железы и их действие.
17. За счет чего обеспечивается приспособление организма к экстремальным раздражителям внешней среды.
18. За счет чего обеспечивается приспособление организма к экстремальным раздражителям внутренней среды.
19. Как Вы понимаете «экология внутренней среды организма человека»?
20. Какие процессы лежат в основе процесса адаптации организма.
21. Каким образом органы взаимодействуют между собой и внутренней средой организма?
22. Клеточный и гуморальный иммунитет.
23. Компетенции разделов головного мозга человека.
24. Лимфа и лимфатическая система человека.
25. Мышцы внутренних органов.
26. Мышцы, осуществляющие дыхание.
27. Надпочечники и стресс-реакция.
28. Неадекватная (слабая или чрезмерно сильная) ответная реакция организма на стресс-раздражители.
29. Нервная регуляция в пищеварительной системе.
30. Нервная регуляция сердечной деятельности.
31. Нервная система зрительного анализатора.
32. Нервная система обонятельного и вкусового анализаторов.
33. Нервная система слухового анализатора.
34. Нервно-мышечная система, двигательные рефлексы.
35. Общий план строения дыхательной системы человека.
36. Общий план строения нервной системы человека.
37. Общий план строения системы кровообращения человека.
38. Организация иммунной системы человека.
39. Основные элементы «мышечного корсета» человека.
40. Ответная реакция организма. Адекватность ответа интенсивности раздражителя.
41. Перенесение стрессовых кризисов из одной ситуации в другую.
42. Пищеварительные железы и печень.
43. Пищеварительные ферменты человека.
44. Потребность человека в кислороде.
45. Профессиональный стресс.
46. Развитие различных инфекционных и неинфекционных заболеваний как результат длительного стрессорного воздействия.
47. Развитие психических заболеваний как результат длительного стресс-воздействия.
48. Различия стрессорных реакций и воздействий в зависимости от психометрических данных человека.
49. Распределение стрессорных нагрузок – как фактор экологии организма.
50. Ролевые стрессы.
51. Роль паращитовидной железы.
52. Симпатическая и парасимпатическая системы.
53. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.
54. Состав крови человека.
55. Группы крови у человека, их различия.
56. Стабильность систем адаптации организма к постоянно изменяющимся характеристикам среды.
57. Стресс - как состояние напряжения, под влиянием неблагоприятных воздействий.
58. Стресс и вероятность проявления наследственного заболевания.

59. Стрессовая ситуация и нарушение сбалансированного обмена веществ в организме.
60. Стресс-факторы недогрузки и перегрузки
61. Стресс-факторы условий труда
62. Строение и функции спинного мозга.
63. Уровень активности человека в условиях действия на него интенсивных раздражителей: физической и химической природы.
64. Уровень активности человека в условиях действия на него интенсивных раздражителей: биологической и социальной природы.
65. Факторы стрессов, связанные с организационной структурой и психологическим климатом.
66. Формирование неспецифических предпатологических состояний.
67. Стресс, как основной патогенный фактор.
68. Формирование физиолого-биохимического стресса и нарушение гомеостаза.
69. Функции основных мышц спины.
70. Функциональные характеристики дыхательной системы.
71. Что такое адаптация организма и систем его к воздействию внешних факторов?
72. Что такое инверсия раздражителя организма?
73. Что такое экология внутренней среды организма?
74. Эндокринная функция поджелудочной железы.
75. Климатические параметры регулирующие численность населения.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения